



OMNISCIENT INFO

Author: Alamy

Categories: GOUVERNANCE

Categories:

Categories:

Exploration approfondie du Système Éducatif Dominicain

Cet article plonge au cœur du système éducatif de la République dominicaine, fruit de mes expériences et de mes recherches approfondies menées dans ce pays pendant 5 ans. En explorant en détail les facettes de cet environnement éducatif complexe, je vais vous guider à travers les écoles publiques, les écoles privées et le système universitaire qui façonnent le paysage éducatif de cette nation dynamique.

Le système éducatif du pays se compose de trois niveaux principaux : primaire, secondaire et supérieur. L'éducation est gratuite et obligatoire de 5 à 14 ans. La prématernelle n'est pas obligatoire et est proposée dans certaines régions. Les différentes catégories d'écoles secondaires comprennent le liceo de six ans (un certificat de bachillerato est délivré après l'achèvement), les écoles polytechniques, les écoles de formation des enseignants et les écoles professionnelles. Le Secrétariat d'État à l'Éducation et à la Culture supervise l'ensemble des écoles primaires et secondaires. Il existe probablement 5 684 écoles primaires et 1 664 écoles secondaires.

L'Université autonome de Santo Domingo (**UASD**) est la plus ancienne université d'Amérique latine, fondée en 1538 par le pape Paul II. Bien que la gestion de l'université soit indépendante, le gouvernement est responsable de toutes les ressources financières. Cela a permis à l'**UASD** de proposer des cours gratuits à tous les étudiants inscrits. L'Université technologique de Santiago est la principale université privée, créée en 1972 avec 21 353 étudiants. Les dépenses publiques en éducation représentaient probablement 2,2 % du PIB en 1999. Près de 176 995 étudiants étaient

inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur. Le programme de formation professionnelle vise les jeunes de 14 à 17 ans. Le programme a rencontré des défis, car les établissements d'enseignement professionnel du pays exigent un certificat d'éducation fondamentale pour l'admission.

Écoles Publiques en République Dominicaine

Mes observations sur le terrain m'ont permis de saisir l'importance cruciale des écoles publiques dans le tissu social et éducatif de la République dominicaine. Avec une présence massive de près de 80% des étudiants, ces écoles jouent un rôle vital dans la formation des futures générations. Un élément fascinant que j'ai découvert est l'héritage historique qui a influencé la structure des horaires scolaires. Les séances en deux parties, de 8 heures du matin à midi et de 14 heures à 18 heures, trouvent leurs racines dans une époque où l'agriculture était au cœur de la vie quotidienne. Les jeunes étaient sollicités pour aider aux travaux agricoles après l'école, et pour répondre à cette réalité, les autorités avaient établi des journées scolaires raccourcies. Cette tradition a évolué sous l'impulsion du président Danilo Medina, qui a initié un changement transformateur en faveur d'une journée complète d'éducation. En plus d'améliorer la qualité de l'enseignement, cette réforme a eu un impact positif sur l'alimentation des élèves défavorisés, qui bénéficient désormais de repas réguliers tout au long de la journée.

[Lisez aussi: Vers la scolarisation primaire universelle avec un cadre de partenariat public-privé.](#)

En m'appuyant sur mes recherches approfondies, j'ai identifié que le parcours scolaire des enfants dominicains commence vers l'âge de cinq ou six ans, avec des classes pouvant accueillir entre 15 et 40 élèves. Après huit années d'études primaires, ils font leur entrée dans l'enseignement secondaire vers l'âge de 14 ans. Le système est ponctué d'examens annuels, et le taux de redoublement, qui varie selon le statut économique, souligne les disparités persistantes dans l'accès à l'éducation.

Les Pruebas Nacionales, des évaluations nationales tenues en huitième

année, constituent un moment charnière du parcours éducatif. Mes recherches ont mis en lumière que ces examens englobent quatre matières fondamentales : espagnol, mathématiques, sciences sociales et sciences naturelles. Cependant, le taux de diplomation complète, qui s'établit à seulement 53%, met en évidence les défis persistants auxquels le système éducatif fait face.

Mes interactions avec la communauté éducative m'ont également permis de comprendre l'importance des écoles privées en République dominicaine. D'une part, les tarifs des collèges privés varient considérablement, ce qui rend l'éducation accessible à différents groupes socio-économiques. D'autre part, les écoles internationales offrent une alternative attrayante, enseignant souvent en anglais et adoptant des programmes approuvés aux États-Unis. Cette approche attire des élèves dominicains aisés ainsi que des expatriés. Cependant, le coût élevé de ces écoles reflète les avantages exclusifs qu'elles offrent, mais soulève aussi des questions sur l'équité éducative.

Cet article résulte de mes expériences et recherches intensives en République dominicaine, éclairant ainsi les nuances du système éducatif de ce pays. En explorant les écoles publiques, les écoles privées et le système universitaire.

[Lisez aussi: Covid-19 : la faible rentabilité de l'école haïtienne. Quel curriculum proposer ? 1ère partie](#)

Notre exploration approfondie du système éducatif en République dominicaine révèle une toile complexe d'expériences et de réalités éducatives. À travers mes expériences personnelles et mes recherches, j'ai pu saisir l'impact profond des écoles publiques dans la vie des étudiants, avec une transformation significative de la durée de la journée scolaire sous la présidence de Danilo Medina. Cela a permis d'améliorer non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la nutrition des élèves les plus vulnérables. Les défis persévèrent toutefois, reflétés dans le taux de redoublement et de diplomation, qui mettent en évidence les disparités socio-économiques

persistantes.

La transition vers l'enseignement supérieur, symbolisée par l'examen du baccillérato, marque une étape cruciale dans le parcours éducatif des étudiants dominicains. Cependant, les écoles privées et internationales offrent une voie alternative, créant un équilibre délicat entre accessibilité et qualité de l'éducation. Ces écoles, bien que coûteuses, présentent des opportunités exclusives pour les élèves, tout en soulevant des questions importantes sur l'équité dans l'éducation.

Comparativement aux autres systèmes éducatifs de la Caraïbe, le système dominicain se distingue par ses efforts pour élargir l'accès à l'éducation et améliorer la qualité de l'enseignement. Cependant, les disparités socio-économiques et les taux de redoublement rappellent que des défis subsistent. Dans le contexte de la Caraïbe, des pays comme Cuba et la Barbade se sont démarqués par leurs investissements massifs dans l'éducation, créant ainsi des systèmes plus uniformes et offrant des opportunités éducatives solides pour tous les citoyens.

En fin de compte, le système éducatif de la République dominicaine reflète le dynamisme et la complexité de la nation elle-même. En analysant les écoles publiques, les écoles privées et le système universitaire, il devient clair que l'éducation est à la fois un catalyseur de changement et un miroir des inégalités existantes. Notre voyage à travers ce paysage éducatif riche en enseignements nous rappelle l'importance cruciale d'une éducation accessible, équitable et de haute qualité pour le développement durable de chaque nation de la Caraïbe.

[Lisez aussi: D'un ministre de l'Éducation nationale à son homologue](#)

Notre canal Telegram : [Cliquez ici](#)

Notre Communauté WhatsApp : [Cliquez ici](#)

Télécharger l'application : [DOWNLOAD](#)

Télécharger l'article en PDF

Référence :

UNESCO Institute for Statistics (UIS):

– Site : <http://data.uis.unesco.org/>

Ministère de l'Éducation de la République dominicaine :

– Site : <http://www.minerd.gob.do/>

World Bank Education Statistics :

– Site : <https://datacatalog.worldbank.org/dataset/education-statistics>

United Nations Development Programme (UNDP) :

– Site Web : https://www.do.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/DesarrolloHumano/Publicaciones/Informes_desarrollo_humano/Informe%20Completo%20GSRD%202017.pdf

“Education in the Dominican Republic: Challenges and Opportunities” – Article académique par Julia Olivares et al. (2016):

– Lien : https://www.researchgate.net/publication/317209651_Education_in_the_Dominican_Republic_Challenges_and_Opportunities

“Educational Policies in the Dominican Republic: Global Pressures and National Responses” – Article académique par Carmelo C. Hernández et al. (2014):

– Lien :

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-5446.2013.00552.x>

“Access and Quality of Education in the Dominican Republic” – Article académique par Alessandro Maffioli et al. (2009):

– Lien : <https://pubs.aeaweb.org/doi/10.1257/app.1.2.160>

Author

•

[Alamy Jean-Pierre](#)

Redaktè anchèf nan OmniScient Info, CEO Lekòl Konekte, Gourou TICE, Anseyan. Alamy fome nan domèn edikasyon, sikoloji konitiv ak teknoloji. Li patisipe ak devlope anpil pwojè edikatif ki gen rapò ak transfomasyon aprantisaj e jan timoun aprann.
#TechnologieEducative, Prof2_0

[View all posts](#) — —

Partage cet article:

- [Twitter](#)
- [Facebook](#)
- [More](#)
-

Related

Date: 24-08-2023